

Воспитательная система МОУ «Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО)

... Чтобы быть в согласии с самим собой, человек должен действовать: музыкант – играть, художник – рисовать, создавать, творить красоту. Заложенные в природу человека способности должны иметь возможность проявиться, а помочь этому призвана система воспитания.

А. Маслоу



Ведущая идея складывающейся воспитательной системы школы - **развитие успешной личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.** Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних 3 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, сложившиеся традиции школьного сообщества, хороший уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников - с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и

творческой деятельности и, прежде всего, её эффективного использования для создания ядра системы - единого коллектива школы.

Ядро воспитательной системы в нашей школе - это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки и клубы, объединения школьников и учителей.

Системообразующие факторы воспитательной системы:

- Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);
- Внеурочная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, работа детских объединений и т. д.);
- Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями поселка и района, взаимодействие с семьей и т.д.).

Цели и задачи воспитательной системы

Стратегическая цель: Формирование культуры социального и интеллектуального взаимодействия личности в образовательном пространстве школы. Воспитание творческой, конкурентоспособной личности, готовой к успешной социализации в обществе

<p>Тактическая цель 1. Формирование интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному самоопределению</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала личности; 2. Реализация склонностей и способностей учащихся в разнообразных сферах человеческой деятельности 3. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности к самообразованию и самореализации 	<p>Тактическая цель 2. Формирование у учащихся гражданско - патриотического самосознания и системы нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для воспитания гражданской ответственности и патриотического самосознания, уважения к закону, нормам коллективной жизни 2. Способствовать воспитанию нравственных социально - значимых ценностей. 3. Активизировать деятельность органа ученического самоуправления 	<p>Тактическая цель 3. Сохранение здоровья школьников, профилактика заболеваемости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни. 2. Создать условия для полноценного физического развития ребенка
--	--	---

Условия реализации задач воспитательной системы:

- Включать каждого воспитанника в творческую деятельность.
- Отношения с воспитанниками строить на основе доброжелательности, взаимоуважения.
- Развивать в единстве познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенную стороны личности.
- Стремиться к тому, чтобы способы воздействия воспитателей на воспитанников становились бы способами воздействия самих воспитателей на себя, воспитанников друг на друга и каждого воспитанника на себя
- Использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия (открытые и незаметные, прямые и опосредованные).

Методологические подходы и основные идеи

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка.

В современных условиях школа должна не только обеспечивать развитие и самореализацию ребенка в настоящее время, но и готовить его к будущей жизни. Исходя из этих требований: обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

При разработке нашей модели было использовано следующее определение понятия воспитания.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного, систематического развития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Является частью процесса социализации.

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся личность ребенка. Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, мы сформулировали модель выпускника:

- Выпускник – это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.
- Для реализации этой модели личность должна обладать определенными качественными характеристиками. Данные характеристики можно разбить на четыре группы:
 - здоровье;
 - культура личности, жизненные и нравственные позиции;
 - познавательная деятельность
 - знания и умения

Здоровье

- здоровье физическое и психологическое
- ведение здорового образа жизни
- осознанное и активное отношение к здоровью и физической культуре

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- гуманистическое мировоззрение
- культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию
- коммуникативность, культура общения
- бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения
оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей
- адекватная самооценка

Познавательная деятельность

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовывать их
- способность использовать знания на практике
- рациональная организация труда, самообразования

Знания и умения

- достижение уровня компетентности в знаниях
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем

Для реализации такой модели личности выпускника, мы построили воспитательную систему лица, основанную на нескольких методологических подходах. В качестве основных нами использовано два методологических подхода:

1. Системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, происходящих в лицее, то есть видеть в педагогических явлениях разные компоненты, устанавливать между ними связи, оценивать результаты их взаимодействия, устанавливать связи с другими внешними системами.

Лицей обладает всеми признаками такой системы:

1. Наличие совокупности элементов. Элемент в составе системы выполняет только одному ему присущую функцию, которая может быть реализована при условии взаимосвязи с другими элементами.
2. Система обладает определенными связями и отношениями между элементами. Способ взаимодействия этих элементов в системе определяет ее структурное построение. Поведение системы, её развитие, свойства обусловлены не столько поведением отдельных элементов, сколько свойствами структуры.
3. Система обладает интегративными качествами, то есть такими, которыми не обладают отдельные компоненты.
4. Система взаимодействует с другими системами.
5. Специфическим свойством социальной системы является наличие цели.

2. Личностно - ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Признаками этого подхода являются:

1. Построение взаимоотношений между педагогом и ребенком на основе сотрудничества, совместного творчества и взаимной ответственности. Эмпатическое понимание ребенка.
2. Природосообразность воспитания. Ведение воспитательной работы в соответствии с индивидуальными возрастными, психологическими, половыми особенностями детей.
3. Создание оптимистической установки, ситуации успеха, опирающейся на сильные стороны личности ребенка.
4. Разнообразие форм и видов деятельности для предоставления ребенку возможности выбора в приложении своих сил.
5. Создание условий ребенку для самопознания и самореализации себя как личности и как члена общества.
6. Стимулирование развития позитивных творческих устремлений детей.

Наряду с этими основными методологическими подходами мы частично использовали и другие подходы:

Средовой подход.

Использование окружающей социальной среды, её культурных и социальных объектов, для более гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход.

Использование приемов рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять непрерывную самооценку себя, своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, корректировании с учетом этого собственной позиции.

Проблемно-ориентированный подход.

Выявление проблем на основе анализа содержания собственной деятельности и деятельности всех участников педагогического процесса.

Главный механизм – это функционирование воспитательной системы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

Особенности содержания, организации и управления воспитательной системой.

Воспитательная система Европейского лицея по развитию личности школьника через познавательную и кружковую деятельность предполагает следующие **функции**:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные **условия** развития школы:

- признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учёт закономерностей развития ребёнка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;
- разработка и совершенствование педагогических технологий школьного образования;
- развитие имиджа школы;
- модернизация системы самоуправления.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная;
- кружковая.

Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Создана сеть предметных кружков, позволяющих детям реализовать интерес к познанию мира. Кроме того, разработан комплекс условий для дифференциации интересов на основе освоения каждым ребёнком разноуровневых обязательных программ.

Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

Формирование воспитательной среды в лицее, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфорта, защищённости;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;

- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

Управление воспитательной системой

Управление воспитательной системой - осуществляется гибко как управление изнутри, так и управление извне. **Управление извне** – управление со стороны органов образования. Цель его - создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Со стороны РОО – поддержка достижений школы, создание доброжелательного отношения к опыту педагогов, направление на курсы повышения квалификации, на проблемные курсы. **Управление изнутри** – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка возникающих отношений в детской среде. Осуществляется данное управление главным образом через включение каждой личности в процессы целеполагания. Управление воспитательной системой осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, факультативы и спортивные секции.

Управление воспитательным процессом осуществляют следующие группы:

1. Группа, формирующая социальный заказ в виде цели и задач.
2. Группа, осуществления воспитывающей деятельности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.
3. Группа решающая специальные воспитательные задачи – вспомогательные службы.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1. **Директор школы** – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.
2. **Большой Совет школы** – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет

выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

3. **Педагогический совет** – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. **Заместитель директора по воспитательной работе** – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. **Классные руководители** – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.
3. **Учителя - предметники** – реализуют воспитательную через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.
4. **Ученический актив** – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.
5. **Родительская общественность** – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

Воспитывающая деятельность Европейского лицея

- Учебно-познавательная
- Спортивно-оздоровительная
- Трудовая
- Эстетическая
- Коммуникативная
- Коллективная творческая
- Дополнительное образование
- Работа с семьей

Принципы воспитательной системы

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классного коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
4. **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
6. **Принцип доверия и поддержки.** Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и

авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, заявленные цели и задачи воспитательной работы школы, ведущие принципы, на основе которых строится воспитательная работа, позволили сформировать **модель конкурентоспособного выпускника школы и модель конкурентоспособной личности педагога.**

Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника Европейского лица – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.



Развитие в школе самоуправления и соуправления

Педагогический коллектив лицея исходит из того, что самоуправление и соуправление должны быть неотъемлемым элементом функционирования любого педагогического учреждения как подлинно демократического и гуманистического. Вне их развития педагогический коллектив учреждения неизбежно оказывается на позициях авторитарности со всеми ее отрицательными последствиями. Оказывается невозможной организация коллективов школы, ее классов, других объединений воспитанников как важного и необходимого фактора воспитания, как микросред, благоприятных для развития учащихся, повседневно и целенаправленно его воспитывающих. Переход учителей на позиции «парной педагогики» (А.С. Макаренко.) резко сужает возможности их воспитательного влияния, усиливает неприятие их воздействий воспитанниками.

Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся. Педагогам важно видеть на каждом этапе развития этих коллективов, в какой мере управленческая деятельность учащихся в тех или иных делах может быть самостоятельной, какая помощь им нужна. Содержание этой педагогически целесообразной помощи может быть различным. Это может быть напоминание о данном ученику поручении; совет, как лучше его выполнить; показ как это сделать; совместное выполнение школьником и педагогом какой-то части поручения и т.п. Важно при этом, чтобы оказываемая помощь обеспечивала выполнение учащимися обязанностей в системе самоуправления и в то же время предоставляла им возможность проявить самостоятельность, доступную им на данный момент. Такое оказание помощи должно опираться на зону актуального и зону ближайшего развития, предполагающее обучение школьников организаторской работе с постепенным уменьшением этой помощи и тем самым повышением требований к их самостоятельности, с побуждением к ее проявлению. Необходимо, чтобы учащиеся приходили к пониманию того, что их активное участие в самоуправлении необходимо не только для успешной работы коллектива, но и для их собственного развития как граждан нашего Отечества.

Развитие самоуправления в школе предполагает устройство ее коллектива как «определенной организации» (А.С. Макаренко) и в то же время требует от воспитателей педагогического мастерства. Школа подлинного

демократического общества не может успешно функционировать вне организации соуправления педагогов и учащихся.

Развитие самоуправления в школе неразрывно связано с формированием в ней отношений сотрудничества педагогов и учащихся, с проявлением к воспитанникам уважения, доверия, с проявлением о них повседневной заботы. Оно предполагает единый подход педагогов и руководителей школы к организации деятельности школы, к проблемам ее демократизации, гуманизации. На формирование такого научно-обоснованного подхода должна быть направлена методическая и исследовательская работа педагогов.

Организация самоуправления в школе предполагает функционирование системы ее взаимосвязанных органов.

Большой Совет лицея является наиболее широким и представительным органом самоуправления в школе. Его состав формируется из учащихся, их родителей, педагогов. Совет школы обсуждает и решает наиболее общие, важнейшие проблемы. Он принимает Устав школы, Программу развития школы, обсуждает ход ее выполнения, другие важные для школы проблемы. Выборы Большого Совета лицея проводятся на основе норм, устанавливаемых Уставом школы.

Формирование в школе системы социально ценных традиций

Традиции как социально-педагогическое явление

Их воспитательное значение

При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций».

Иногда в литературе недооценивают роль традиций в воспитании. Их значение видят лишь в том, что они украшают коллектив. Такой подход к оценке традиций односторонен. Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах

деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» (А.С. Макаренко) ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении.

Как показал наш опыт, по возможности должен быть традиционным весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития воспитанников. Традиционными, известными и ставшими привычными, должны быть: структура самоуправления в образовательном учреждении, возлагаемые в нем обязанности, единые формы деятельности первичных коллективов, различные виды самообслуживания, общественно - полезного труда, единая система его планирования с активным участием самих воспитанников. Традиционными должны становиться виды и формы коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников, различные правила коллективной жизни, позволяющие организовывать ее наиболее рационально, интересно, экономящие силы коллектива. Нет возможности перечислить все то, что может и часто должно стать традиционным в жизни педагогического учреждения, превратившись в устойчивые элементы функционирующей в нем системы воспитания - жизнь воспитательного учреждения в ее конкретных условиях при правильном педагогическом руководстве рождает много ценных традиций. Важно, чтобы эти традиции, воспринимаясь и воспитателями, и воспитанниками как необходимые и дорогие им частицы их жизни, охватывали все ее основные стороны, делали эту жизнь интересной, привлекательной, полезной и организованной.

Важно, чтобы в жизни воспитательного учреждения было меньше ломки и неоправданных изменений. Это требует самого серьезного внимания педагогов к выработке организационных форм коллектива с самых первых дней работы. Необходимо сохранять, по возможности, укоренившиеся в жизни воспитательного учреждения организационные формы, правила и т.п. Но это не означает недопустимости никаких изменений в жизни коллектива, в его структуре, его традициях. Если такие изменения необходимы, жизненно оправданы, коллектив не может не идти на них. Более того, развитие воспитательного коллектива, функционирующей в нем системы воспитания, изменения в условиях его деятельности приводят к необходимости внесения

изменений в структуру коллектива, в его жизнь, в его традиции. Но нужно, чтобы эти изменения меньше всего носили характер ломки - они должны отражать движение воспитательного коллектива вперед, составлять одну из линий в совершенствовании в нем системы воспитания.

Система традиций, проектируемых в Европейском лицее

Методика их формирования

Нами проектируется следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности лицея, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий);
- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, любимые школьниками, конкурсы, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь лицея и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной;
- традиционные правила жизни лицея, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
- система планирования деятельности педагогов и учащихся лицея, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов - при ведущей роли годового плана школы.

Создаваемая в лицее система традиций должна явиться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей - эти традиции должны стать для учащихся и педагогов их собственными, явиться воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Традиции - неотъемлемая составная часть воспитательного процесса Европейского лицея, элемент воспитательной системы управления, индикатор смысла многих наших идей, средство духовного и деятельного единения всего школьного коллектива.

Традиции рождались и входили в жизнь по-разному. Часть из них - естественная реализация законов школьного образовательного процесса ("Первый" и "Последний звонок", "Выпускной вечер" и т. д.); другие появились на свет от желания воплотить наяву идеи концепции лицея ("Неделя лицеистов", "КВН" и др.). А третьи пришли из района и города

("Фестиваль детского и юношеского творчества", "Большой концерт", День поселка и др.)

Лицейские традиции передаются из поколения в поколение, свято чтятся потому, что проходят через каждого ученика, педагога, через каждого субъекта общешкольного коллектива

Традиционными в лицее являются коллективные творческие дела:

Праздник первого звонка

Турслет

Неделя юного пешехода

Неделя Осени

Гала-представление лицеистов

КВН

День самоуправления

Неделя толерантности

Новогодние представления

Вечер встречи выпускников

Праздник Последнего звонка

Выпускные вечера для 9-х и 11-х классов

**«Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО)».
Участие в ПАШ – как составная часть воспитательной системы
Европейского лицея.**

Сегодня в России ПАШ (Проект Ассоциированных школ) объединяет свыше 100 школ в разных регионах России. Создан координационный центр ПАШ. В его задачи входит сбор и анализ информации о деятельности Ассоциированных школ ЮНЕСКО, координация работы школ в рамках проекта.

Посредством своей стратегии и деятельности ЮНЕСКО активно содействует достижению Целей развития, определенных в «Декларации тысячелетия» Организации Объединенных Наций, в частности:

- Сокращение вдвое количества людей, живущих за чертой бедности.
- Обеспечение всеобщего начального образования.
- Устранение дискриминации по гендерному признаку в начальном и среднем образовании.
- Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями.
- Обеспечение устойчивого развития окружающей среды.

В рамках ПАШ ЮНЕСКО Европейский лицей участвует в программе «Mondiologo» - это новая партнерская инициатива, разработанная ЮНЕСКО и компанией «DaimlerChrysler», преследует цель развивать и поощрять

конструктивный диалог между культурами и цивилизациями, содействовать изучению и творческому осмыслению учащимися культурного разнообразия нашей планеты. Школьный конкурс «Mondiologo» позволил преподавателям и учащимся поделиться своим опытом с сотнями других школ во всем мире. Европейский лицей принимал участие в международном конкурсе «Mondiologo» дважды - в 2003-2004 году и в 2007-2008 году. Школьными партнерами для общения и переписки были школа Оди из Претории. А в этом году – школа из республики Камерун.

Продукты проекта:

1. Фильм о школе.
2. Создание сайта на русском и на французском языках.

Содержание воспитывающей деятельности

Учебно-познавательная.

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и учебные программы. Если учебный план содержит углубленное изучение отдельных предметов, то необходимо во взаимодействии с учебными занятиями организовать и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

Учащиеся постоянно участвуют в предметных районных олимпиадах и занимают призовые места. Школьный кружок «Спарта» занимает в районе одно из ведущих мест по историко-краеведческой работе. Набирает творческий потенциал кружок информатики.

Спортивно-оздоровительная.

Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности, современную базу. Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, специализированные по видам игр площадки. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам

охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. В школе работает 2 учителя физкультуры и тренер в бассейне. Перед уроками проводится специальная гимнастика, направленная как на стимуляцию активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Стали традиционными турслеты, походы, спартакиады. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме администрация лицея придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

Трудовая.

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. В каждом классе есть необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью. Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке, регулярные трудовые десанты, помощь пенсионерам и ветеранам ВОВ, дежурство классов. Традиционны ярмарки поделок, выставки творческих работ.

Эстетическая.

Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Чтобы занятия пением, театром, танцами, ИЗО стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов.

Концерты и литературные гостиные, выставки рисунков и поделок стали в школе традиционными. Кроме того, за последние 3 года наши воспитанники постоянно занимают призовые места на районных конкурсах «Мастера и подмастерья».

Общение.

Педколлектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положения каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные классные вечера, празднуются дни рождения, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, привлекать их к решению таких задач, где они смогут проявить инициативу, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

Коллективные творческие дела.

В школе уже сложилась система коллективных творческих дел. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности: Общешкольный осенний турслет для 5-11 классов, Масленица, Новогодние вечера и т.д. Из опыта прошлых лет мы знаем, что каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психокоррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов учащихся. Такие КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Работа кружков дополнительного образования.

Системообразующим видом деятельности нашего лицея является работа кружков дополнительного образования. Уже несколько лет в лицее работают следующие направления: декоративно-прикладное искусство (лепка из глины), кружок по шахматам «Ладья», туристические и спортивные объединения. Можно сказать, что учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Педколлектив ищет сейчас пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников. Есть необходимость организовать кружок «Журналистики», который объединил бы в себе классные литературные объединения. Мы отмечаем, что в деятельности кружков дополнительного образования утвердился творческий подход, стремление к необычному, к оригинальному, а проведение различных мероприятий демонстрирует творческий потенциал ребят.

Таким образом, ядро воспитательной системы в нашей школе – это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки и студии, объединения школьников и учителей.

Результативность воспитательной системы

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

Качества личности, определяющие делового лидера



Организация ученического самоуправления в Европейском лицее

Участие лицеистов в управлении делами лицея рассматривается прежде всего как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе. Педагогический коллектив считает, что сделать процесс воспитания в лицее по истине демократическим, открытым помогут органы лицейского самоуправления.

В сентябре 2009 г. в лицее состоялись выборы Президента «Маленькой страны». Им стала Пау Ксения, ученица 10 "Ф/М" класса.

Вице-президентом стала Марохотина Яна, ученица 9 А класса.

Кабинет министров:

министр культуры – Редина Рита (9 «А»), министр СМИ – Рябова Люда (9 «А»), министр образования – Верещагина Юлия (9 «А»), министр спорта и туризма – Цыганков Миша (9 «Б»), министр дисциплины и порядка – Литвиненко Влад (9 «А»).

Цель самоуправления: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создать систему УС как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося.
- Выявить и развить творческий потенциал личности каждого учащегося с учётом его возможностей.
- Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем.
- Развивать навыки лидерского поведения, организаторских ЗУНов коллективной и руководящей деятельности.
- Формировать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучить лидеров ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Положение о лицейском ученическом самоуправлении «Маленькая страна»

1. Общие положения

1.1. Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием лицеистов в решении задач, стоящих перед лицеем.

1.2. Ученическое самоуправление создается для достижения двух взаимосвязанных целей:

- а) развития коллегиальных, демократических форм управления лицеем;
- б) подготовки учащихся к реализации организаторских функций будущей жизни.

1.3. В основе ученического самоуправления лежат демократические институты: выборность, сменяемость, отчетность.

1.4. Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- Защита прав и интересов учащихся.
- Совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебного воспитательного процесса.
- Формирование и сохранение традиций школы.
- Организация дежурств во время уроков, перемен и внеклассных мероприятий.
- Организация встреч и дискуссий с интересными людьми (представителями различных профессий, выпускниками и т.д.).
- Пополнение сайта лицея информацией о деятельности УС лицея.

1.5. Формами активного участия школьников в решении стоящих перед лицеем задач является: работа в органах самоуправления, работа в Большом Совете.

1.6. Проект положения об ученическом самоуправлении школы подготавливает Правительство совместно с кафедрой воспитания. Положение принимает Большой Совет лицея. Положение утверждается директором Европейского лицейлицея.

2. Структура лицейского самоуправления

2.1. Высшим органом ученического самоуправления является Большой Совет, на которой утверждается структура органов самоуправления, принимаются важнейшие решения.

2.2. Большой Совет – законодательный представительный орган лицейской

«Маленькой страны». Выбирается из числа представителей 5-11 классов по одному человеку от класса сроком на один год. Порядок формирования и порядок выборов устанавливается Положением о выборах. Круг вопросов, находящихся в компетенции общего собрания:

- представляет интересы своего классного коллектива;
- выносит законопроекты, предложения, инициативы и принимает их;
- рассматривает и утверждает предложения и решения Президента, Премьер-министра и Министерств.

Президент избирается прямым тайным голосованием сроком на один год из числа учащихся 9-11 классов. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента лицейской «Маленькой страны» более двух сроков подряд. При вступлении в должность Президент лицейской «Маленькой страны» произносит клятву.

Президент обязан:

- организовывать работу всех структур ученического самоуправления;
- определять основные направления развития деятельности лицейского объединения (совместно с Правительством);
- управлять работой Правительства;
- решать текущие вопросы качественно, оперативно;
- представлять интересы лицея в общественных опросах и организациях;
- защищать интересы лицейского объединения;
- делиться инновационным опытом с другими (школами, организациями, объединениями).

Президент имеет право:

- избирать и быть избранным в выборные органы и на выборные должности;- назначать с согласия общего собрания Премьер-министра;
- председательствовать на заседаниях лицейского ученического Правительства;
- вносить предложения по улучшению деятельности Правительства;
- устанавливать сроки выборов Президента и сроки проведения избирательной кампании;
- добровольно сложить свои полномочия по уважительной причине.

Органом, осуществляющим текущие решения общего собрания и Президента, является Правительство. Правительство состоит из Премьер-министра и кабинета министров. Правительство собирается 1 раз в месяц и по необходимости. Выборы Правительства проводятся в начале учебного

года (сентябрь). Кабинет министров - исполнительная власть лицейской «Маленькой страны». Выбирается из числа учащихся 8-11 классов, предложенных Премьер-министром и собранием. Заседание Кабинета министров проходит один раз в месяц и по необходимости.

Кабинет министров:

- проявляет активность, творческий подход и ответственное отношение к творческому делу;
- проявляет уважительное отношение к чужому мнению;
- показывает образец поведения в лицее и за его пределами
- оперативно, качественно и объективно решает вопросы, входящие в его компетенцию и регулярно информирует ученический коллектив о своей деятельности, выполняет их наказы и просьбы, защищает их интересы.

Кабинет министров имеет право:

- вносить предложения по вопросам жизни и деятельности ученического коллектива
- вносить предложения и принимать решения по текущим вопросам;
- подготавливать проекты решений для последующего рассмотрения собранием;
- присутствовать на заседаниях педагогического совета (по согласованию с его председателем), собраниях родителей, совещаний при директоре.

Министерство образования:

- оказание помощи в организации и проведении олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, викторин, дискуссий, сбор и информация по их итогам;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- изучение рейтинга успеваемости по классам.

Министерство дисциплины и порядка:

- организация дежурства по лицее;
- контроль за выполнением правил поведения для учащихся;
- организация дежурств во время проведения праздников, мероприятий, дискотек;
- работа по профилактике правонарушений.

Министерство спорта и туризма:

- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;

- организация и проведение Дней здоровья, спортивных праздников, Малых олимпийских игр, спартакиад;
- оказание помощи в организации контроля за правильным использованием спортивных сооружений, инвентаря, их сохранностью;
- контроль за соблюдением санитарного состояния школы и на ее территории;
- издание бюллетеней, листовок, выпуск коллажей по ЗОЖ.

Министерство СМИ:

- информирование общественности о лицейской жизни;
- наполнение содержанием сайта лицея, сайта лицейской электронной газеты «В газете»;
- сбор и передача информации субъектам лицея;
- организация оформительской деятельности;
- организация фото, видеосъемок;
- сбор данных для лицейской газеты «В газете», бюллетеней, коллажей;
- оформление лицейского стенда «Как живешь, лицей?», классных уголков, отражение деятельности всех министерств.

Министерство культуры и досуга:

- организация и проведение творческих мероприятий, бесед, тематических классных часов, школ актива;
- оказывает содействие в проведении диагностической работы по различным направлениям;
- создание творческого банка данных «И это все о нас»;
- разработка сценариев;
- консультирование по созданию коллективных и индивидуальных проектов;
- информирование лицейстов об общелицейских мероприятиях;
- участие в добровольческих акциях и социальных проектах
-

3. Особенности самоуправления в классе.

3.1. Самоуправление в классе организуется по форме лицейского самоуправления.

3.2. Организует работу по самоуправлению в классе Актив класса.

3.3. Классный руководитель при организации работы по самоуправлению выполняет роль консультанта, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в конфликтных ситуациях.

Программа «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы «Толерантность» МОУ «Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО)» является:

- Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 года;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года, с изменениями на 24 апреля 2008 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 года №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан на 2006 – 2010 годы»;

Цели и задачи программы

Целью программы «Толерантность» является укрепление в МОУ «Европейский лицей (Ассоциированная школа ЮНЕСКО)» толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- разработать методическое обеспечение основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в лицее
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям этнических сообществ как основы формирования толерантных установок, преодоление негативных национальных стереотипов массового сознания;
- обобщить педагогический опыт работы по реализации Программы.

Содержание программы

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только *понимание*, но и *принятие* того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы. *Толерантность* означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.

Программа «Толерантность» включает следующие модули:

- «Грани толерантности» (система мероприятий, направленных на организацию работы по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде);
- «Культура и традиции народов России и мира» (система мероприятий, направленных на организацию работы по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира).

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в лицее, участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета, методических объединений лица.	в течение года	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
2	Участие в районных, городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.	в течение года	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог - психолог
3	Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию учащихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи.	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – психолог
5	Освещение опыта работы лица по воспитанию толерантности учащихся, гармонизации	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

	межнациональных отношений в средствах массовой информации.		
6	Публикация на сайте лица информации о проделанной работе по воспитанию толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ
7	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях.	в течение года	классные руководители
<i>Модуль 1. «Грани толерантности».</i>			
8	Проведение анкетирования учащихся старших классов с целью выявления отношения подростков к актуальным проблемам современности, выявление членов неформальных молодежных группировок.	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители
9	Индивидуальная диагностика учащихся группы риска школьным психологом.	в течение года	Педагог - психолог
10	Индивидуальные консультации классными руководителями родителей диагностируемых учащихся.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители

11	Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики, в том числе с ПМС - центром, КДН, ПДН по обмену информацией о наличии неформальных молодежных объединений на территории города	в течение года	Заместитель директора по ВР
12	Проведение школьного Совета по профилактике правонарушений, девиантного поведения у детей и подростков	в течение года	Администрация, педагог - психолог, классные руководители
13	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма, в том числе проведение бесед социальным педагогом, тренингов – психологом.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
14	Участие в районных, городских, региональных мероприятиях по Программе «Толерантность».	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные воспитатели
15	Оформление информационного стенда в лицее по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде.	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные воспитатели
16	Проведение месячника толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные воспитатели, классные руководители
17	Подготовка и проведение открытых уроков по предметам в рамках месячника толерантности.	ноябрь	Классные воспитатели, учителя-предметники
18	Проведение тематического классного часа: «Урок толерантности».	ноябрь	классные руководители

19	Организация и проведение конкурса творческих работ по вопросам формирования культуры толерантности	ноябрь	Классные воспитатели, учителя русского языка и литературы, учителя обществознания
20	Проведение в рамках месячника толерантности Дискуссионного клуба для старшеклассников «Толерантность в современном мире».	ноябрь	Учителя обществознания
21	Проведение в рамках месячника толерантности конкурса рисунков «Мы – жители планеты Земля».	ноябрь	Классные воспитатели, учитель изобразительного искусства
22	Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности, для школьной газеты.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные воспитатели
<i>Модуль 2. «Культура и традиции народов России и мира».</i>			
23	Участие в районных и городских культурных мероприятиях и культурных акциях.	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные воспитатели
24	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций.	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники
25	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России	в течение года	заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители

26	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	заместитель директора по ВР, учителя-предметники
27	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий по культуре и традициям народов России и мира, тематические выставки в лицее.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные воспитатели, учителя-предметники
28	Проведение мероприятий к Всемирному Дню поэзии 21 марта (открытые уроки и внеклассные мероприятия, поэтические конкурсы, выставки, стендовые презентации).	март	заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
29	Проведение Недели «Культура – детям» в рамках Международного дня детской книги: творческие встречи, выставки книг по популяризации зарубежной литературы, творческие конкурсы.	март-апрель	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, библиотекарь, классные руководители
30	Участие в городских мероприятиях ко Дню славянской письменности и культуры.	май	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, библиотекарь
31	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
32	Участие в городских мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей 1 июня.	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные воспитатели
33.	Организация тематических выставок в библиотеке по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	заведующая библиотекой, библиотекарь

Контроль за реализацией программы

Управление и контроль за реализацией программы «Толерантность» осуществляется творческой группой, созданной в МОУ . В состав творческой группы входят: заместители директора по УВР, заведующая библиотекой, педагог-организатор, учителя-предметники, классные воспитатели.

Ожидаемые результаты

В результате осуществления программы ожидается:

- интеграция в образовательном пространстве лицея представителей детей и молодежи различных национальностей, в том числе из числа мигрантов;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению работы с учащимися, привлечение школьников к общественным мероприятиям, направленным на распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся;
- формирование у учащихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ; интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов
- укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

Гражданско - патриотическое воспитание лицеистов.

Цель гражданско-патриотического воспитания в рамках программы «Я – гражданин, я – Оренбуржец»: формирование и развитие активной личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время

Задачи программы «Я – гражданин, я – Оренбуржец»:

- работа штаба, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину («Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» А.С.Пушкин);
- воспитание активной личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется по нескольким направлениям:

- воспитательная ценность урока;
- воспитательная работа классных руководителей;
- воспитание на традициях школы;
- военно–спортивная работа;
- работа с ветеранами ВОВ;
- кружки, секции ДО;
- конкурсные программы.

Воспитательная ценность урока:

- Работа с МО;
- Работа со школьной библиотекой;
- Воспитание патриотизма, гражданственности:
 - на уроках литературы: школьные сочинения «Любовь моя, надежда моя - Россия», «И помнит мир спасенный» и т.д.;
 - на уроках истории: «Жизнь замечательных людей», «Уроки Мужества», патриотические баталии «Мужество земли русской», знаменательные даты нашей истории;
 - на уроках обществознания: «Конституция – основной закон нашей жизни». Игра – путешествие «Права детей» (Конвенция о правах ребенка).
 - урок гражданина в начальной школе;
 - на уроках ОБЖ «Военная служба – долг и обязанность каждого гражданина России».